



Vésztői Sérült Gyermekekért Egyesület

"Lépegető" Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolája

Székhely: 5530 Vésztő, Bocskai u. 22.

Telefon: +36-66-476-740

E-mail: info@vsgye.hu

Web: <http://www.vsgye.hu>



2022/23-as év éves beszámolója

LÉPEGETŐ



Fejlesztő Iskola

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

1. HUMÁNERŐFORRÁS

A közoktatási törvény kötelezően előírt 4,3 fő pedagógus létszámot és 1 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársat intézményünk biztosítani tudja ebben a tanévben is. Ennek a törvényi előírásnak intézményünk eleget tud tenni.

Intézményünk dolgozói:

- 1 fő intézményvezető, gyógypedagógus, főállású
- 1 fő gyógypedagógus, heti 14 órás, óraadó
- 1 fő gyógypedagógus, főállású
- 1 fő óvodapedagógus, heti 20 órás részmunkaidőben
- 2 fő pedagógus, heti 20 órás részmunkaidőben
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő konduktor (heti 4 órában foglalkoztatva)

2. TANULÓI LÉTSZÁM

A 2022-2023-as tanévben tanulóink létszáma 14 fő. Továbbra is maradtak a vegyes életkorú és különböző betegséggel élők közül alkotott csoportok.

	Cinege csoport – 6 fő	Zöldike csoport - 8 fő
Életkori megoszlás:	5 éves – 1 fő (fiú) 7 éves – 1 fő (fiú) 15 éves – 1 fő (fiú) 16 éves – 1 fő (lány) 18 éves - 2 fő (fiú)	Életkori megoszlás: 6 éves – 1 fő (fiú) 11 éves – 1 fő (lány) 15 éves – 1 fő (fiú) 17 éves – 1 fő (fiú) 19 éves – 1 fő (fiú) 21 éves – 2 fő (fiú) 22 éves – 1 fő (fiú)
A csoport összetételének jellemzői:	A 6 fő: 5 fiú, 1 lány	A 8 fő: 7 fiú, 1 lány
Betegség szerinti megoszlás:	2 fő autista, 2 fő down szindrómás 2 fő halmozottan sérült	3 fő autista, 4 fő halmozottan sérült 1 fő down szindrómás
	Csoportos fejlesztés: heti 20 óra	Egyéni fejlesztés: heti 8 óra

Foglalkoztatási formák:

- egyéni, kiscsoportos és csoportos formák

Kiegészítő terápiák:

- Snoozelen terápia, konduktív fejlesztés
- A zenei foglalkozásokat alkalmanként élőzenés közös éneklés színesíti, illetve a népi hangszeres oktatás, népi játékok megismerése
- Kutyaterápia a kapcsolatteremtés és kooperáció elősegítése, valamint a tanulók figyelmének tartós fenntartására.
- Gyógypedagógiai lovaglás alkalmazása a szocializáció fejlesztésére.
- Alternatív augmentatív kommunikáció alkalmazása főleg a kommunikációs kedv felkeltésére és az önkifejezés lehetőségének megteremtésére.
- Képzőművészeti – pedagógiai terápia különböző technikák megismerésére.
- Drámajáték drámapedagógiai elemek használata, együttműködési lehetőségek fejlesztésére.

3. GAZDÁLKODÁSI FELTÉTELEK

Az állami normatív támogatás elegendő lesz a személyi bérek kifizetésére és még fejlesztő eszközök vásárlására is lehetőség nyílik. A fenntartó pályázati keretből mozgásfejlesztő eszközöket vásárolt tanévkezdésre.

4. A NEVELÉSI-OKTATÁSI ÉV RENDJE a 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022-2023-as tanévről

- A 2022/2023-as tanév első tanítási nap 2022. szeptember 01. csütörtök
- Az utolsó tanítási nap 2023. június 15. csütörtök
- Tanítási napok száma: 183 nap
- A tanítási év első féléve 2023. január 20-ig tart.
- Az iskola 2023. január 27-ig értesíti a szülőket a tanulmányi eredményekről.

Tanítás nélküli 4 munkanap felhasználása

•

Tervezett időpont	Esemény, téma, a felhasználás tárgya	A felhasználás helye	Felelős
2022. 10. 28.	Őszi nevelési értekezlet	Vésztő, Bocskai 22.	Berke Istvánné Balogh Istvánné Balogné Csóti Mónika

2023. 01. 23.	Féléves értekezlet	Vésztő, Bocskai 22.	Berke Istvánné Balogh Istvánné Balogné Huszár Anikó
2023. 04. 21.	Tavaszi nevelési értekezlet	Vésztő, Bocskai 22.	Berke Istvánné Balogh Istvánné
2023. 06. 15.	LÉPEGETŐ Családi nap Mágoron	Vésztő - Mágor	Nagné Kovács Ilona Pákozdi Károlyné Kovács Margit Balogné Csóti Mónika

5. CÉLOK FELADATOK A 2022/2023-as TANÉVBEN

A napi pedagógiai munka feladatainak megvalósulása

- Egyéni és csoportos fejlesztés magas szintű megvalósítását segítette az IKT-s eszközök használata.
- A feladatok, tevékenységek tervezésében és megvalósításában olyan eszközöket, anyagokat, tárgyakat használtunk fel, melyek a tanulók természetes környezetében is megtalálhatóak, ismerték (ismerkedtek) azok felhasználási lehetőségeivel, módjaival.
- A természet tiszteletére nevelésben és a környezeti károk kerülésére a tanulókkal közösen megfogalmaztuk „Zöld szabályainkat”, ami magába foglalja a természet védelmére nevelést is.
- Az Ökoiskolai feladatokat folyamatos beépítettük a napi munkánkba (Tevékenységeinkhez természetes anyagokat használtunk, újrahasznosítottuk a papír és műanyag tárgyakat, „Tavaszi a télben” projekt keretén belül paradicsom, paprika magokról palántákat neveltünk és kiültettük a veteményes kertünkbe, téli madarainkról gondoskodtunk... stb.)

A fejlesztés területei

- Mozgásfejlesztés: testi és mozgásfejlesztés a fizikai állapot fejlesztése.
- Kommunikáció: fejlesztés babzsákos program segítségével.
- „Zöldike” környezetismereti program: Természet közeli programok szervezése, önkiszolgálásra, önállóságra szoktatás, Ökoiskolai feladatok megvalósítása.
- Zene: Dalok és játék tevékenységek megismerése, a zene szeretetére nevelés.

Napirend	8:00 – 8:40	<i>Gyermekek fogadása, babzsákos foglalkozások</i>
	8:40 – 9:00	<i>Játékos mozgásfejlesztés</i>
	9:00 – 9:30	Tízórai

9:30 – 10:00	<i>Önkiszolgálás alakítása</i>
10:00 – 10:30	<i>Egyéni terápiák</i>
10:30 – 11:00	<i>Irányított tevékenység</i>
11:00 – 11:30	<i>Séta, levegőzés, „Zöldike”</i>
11:30 – 12:00	<i>A nap zárása. Pozitív megerősítés.</i>
12:00 – 13:00	<i>Ebéd</i>
13:00 – 14:00	<i>Pihenő</i>
14:00 – 16:00	<i>Szabadidős tevékenység</i>

A csoportos és egyéni foglalkozások szervezése

- Községi és egyéni foglalkozások lehetőséget biztosítottak a magatartás és a viselkedés pozitív irányú formálásra. Ebben kiemelt szerepe volt a pedagógusnak, aki mintát adott viselkedésével, magatartásával a tanulók számára.
- Az iskola aktuális hagyományait, csak ránk jellemző szokásait továbbra is megrendeztük, Halowe partival bővítettük. A közös programok hozzájárultak a tanulók iskolához való tartozás erősítéséhez, identitás tudatuk alakításához. (farsang, karácsony, gyermeknap, családi nap)

Célok, feladatok megvalósulása

Célok megvalósulása:

A 2022/23-as tanévben kiemelten kezeltük tanulóink speciális megsegítését, szükségleteik kielégítését, egészségük megtartását, az emberi, a dologi, és a természeti világhoz való pozitív viszonyok kialakítását, önállósodásuk formálásában aktív támogatást nyújtottunk. Olyan hatékony módszereket választottunk, amelyek igazodtak életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeikhez, szükségleteikhez, értelmi fejlettségi-, és nyelvi szintjükhöz. Folytattuk a heti tervező készítését, amely segítette a pedagógiai munkánkat. Tartalmazta a rendszeresen ismétlődő napi tevékenységeket és a tevékenységi területek témáit, a babzsákos feladatokat. A hét napjainak tervezésekor figyelembe vettük az ünnepköröket, a jeles napokat, hagyományokat, aktuális programokat. Az évszakokra épített téma és projekt hetek komplexen, differenciáltan jelentek meg az oktatás-nevelés tevékenységeiben.

Kiemelt feladatok megvalósítása a tanévben:

- ❖ A kommunikáció és beszédértés fejlesztése érdekében bővítettük, illetve jelenleg is folyamatban van a fejlesztő eszköztár bővítése.
- ❖ Az ismeret-, és tapasztalat szerzési lehetőségek kihasználása, a jól megválasztott komplexitásra épített tanítási módszerek és eszközök, a pedagógiai céloknak megfelelő stratégiák, munkaformák, munkafolyamatok alkalmazása hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink minden területen sikereket értek el, fejlődésük folyamatos volt. (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, koncentráció, grafomotoros ügyesség, tájékozódás, gondolkodás, vizuomotoros koordináció)

- ❖ A Zöldike és az Ökoiskolai programok összehangolása, a tevékenységekben rejlő ismeretek átadása a tanulók érdeklődését felkeltették.
- ❖ A fenntarthatóságra nevelés érdekében szervezett tevékenységekbe, programokba egyéni képességeiknek megfelelően (természetben, a csoportban, és külsős) bekapcsolódtak. Érdeklődésük a bennünket körül vevő környezet felé fokozódott.
- ❖ Eddigi hagyományörző programjaink élményszerű Halloween partival bővült.
- ❖ A zene, tánc, a kreatív alkotó tevékenységek nemcsak személyiségfejlesztő hatását tapasztalták meg, hanem a „gyógyító” hatását is. A mozgás iránti érdeklődésük, aktivitásuk pozitív irányú fejlődését eredményezte a mindennapos mozgás eszközökkel történő megvalósítása. (Rendszeresen használjuk a talpmasszázs szőnyeget és korongot, a Mozgáskottát, szerpentinszalagokat, szmájlis léglabdákat...) A konduktor helyett sikerült egy szomatopedagógust alkalmazni, aki lelkiismeretesen segíti a tanulók mozgásfejlesztésre javasolt.
- ❖ Szülői és pedagógus kérdőívek kiértékelése
- ❖ A szülők számára szervezett programokon aktívan részt vettek a szülők. Sajnos a fogadó óra kihasználtsága 33%-os volt, annak ellenére, hogy személyesen, telefonon is megkerestük, felajánlottuk a beszélgetésre a lehetőséget. (lehet, hogy minden évben egy alkalommal kötelezővé kellene tenni?)

6. Kulcskompetenciák:

Az éves anyagösszeállításnál kiemelten arra törekedtünk, hogy minél több projekt hetet úgy valósítsunk meg, hogy a komplexitásra, az egyéni képességekre, az eltérő haladási ütemre, a tanulók érdeklődésére, szükségleteire, a motiváció fenntarthatóságára, a meglévő tudásra építsünk. Fontosnak tartottuk a differenciálásban rejlő változatos lehetőségek személyre szabott alkalmazását. (eszköz, nehézségi fok, technika, megvalósítás, támogatás a megsegítésben...) Projekt heteink közül kiemelt szerepet kapott az Állatok Világnapja, „Tökjő” hét. Egészség hét, Magyar Kultúra hete, Farsang, Tavasz, Víz Világnapja, Húsvét, Föld Napja, Anyák napja, Tavaszi zöldségek és felhasználásuk, Közlekedés. A témával kapcsolatos ismeretanyag sokoldalú feldolgozása, az ismétlések rögzítése hozzájárult a tudás bővítéséhez, a bátrabb kommunikáció alakításához. Az informatikai eszközök segítették a strukturált tanítás megvalósulását. Színesítették, tartalmasabbá tették a tanulók számára a feldolgozott téma ismeretanyagának megértését az egyéni és csoportos fejlesztések során.

- Anyanyelvi kommunikáció:

Legfontosabb feladatunknak tartottuk, hogy a nehezen beszélő gyerekek szókincsét, önkifejezését, gesztusbeszédkésztetését egyénre szabott változatos módszerekkel, eszközökkel fejlesszük. Két tanulónál pozitív változást tapasztaltunk. (Gabi, Bálint) A B.F.P. fejlesztő játékaik közül a „Gyűjtögetős” játékot minden témába beépítettük. Játékos formában gyakorolták a tanulók a mindennapi illemszabályokat: köszönés, kérés, megköszönés. A nem beszélő gyerekek beszédértésében is pozitív irányú fejlődést tapasztaltunk: Csabi, Peti, Jázmin, Attila. (ismétlődő rutinok gyakorlásával, biztonságot jelentő légkör

megteremtésével) Csoportos és az egyéni foglalkozásokon az AAK-s kommunikációs megsegítést igénylő gyerekeknél több kommunikációs eszközt is bevontunk, hogy „megmutathatóvá” tegyük a beszédet. (gesztikulálás, mutogatás, képkártyák, rajzok, tárgyképek, fotók, tablet - verbálió) A kommunikáció fejlesztésében ezek az eszközök, a mozgással kísért mondókák felkeltették a gyerekek érdeklődését, ezáltal fokozódott aktivitásuk. Továbbra is szükséges a verbális kommunikációban akadályoztatott tanulóknál az alternatív, augmentatív kommunikációs eszközök alkalmazása, folyamatos, állandó használatuk egyéni és csoportos foglalkozásokon. Az AAK-s képzés hozzájárult ahhoz, hogy a verbálió program kezelésében, használatában jártasságot szerezzenek a felnőtt dolgozók. Ez a képzés lehetővé tette, hogy bátrabban, biztonsággal alkalmazzuk a témafeldolgozásokban a verbálió programot. A beszédképesség, beszédértés fejlődését segítették a csoportosan alkalmazott társasjátékok: Bingó, Hali-Gali, Dobble-, és kártyajátékok.

Több tanuló egyénre szabott feladatlapokon betűelemek átírását gyakorolta. Egy tanuló rövid, tömondatokat képes leírni, kis segítséggel elolvasni.

- **Matematikai kompetencia:**

Nagy hangsúlyt fektettünk meghatározott szempontok alapján a cselekvésre épített számlálás gyakorlására, a (kicsi- nagy, kerek- szögletes, rövid-hosszú). Csoportosításra, válogatásra, a tárgyak közötti különbségtétel és a számfogalom bővítése mellett a tárgyak sorba rendezésének gyakorlására. (a szeptemberi mérések alapján fejlesztendő terület)

A babzsákos foglalkozásokon és az egyéni fejlesztéseken a matematikai fogalmak megértését, gyakorlati alkalmazását differenciálással, játékos formában, változatos eszközökkel és módszerekkel egyénre szabottan is komplexen gyakoroltuk, alakítottuk. További fejlesztést ezen a területen a gyakorlásra építjük. A sétákat kihasználva az „Itt és most!” elve alapján matematikai tartalmú tapasztalatok szerzésére is lehetőség volt: azonosság, különbözőség felismerése, relációk gyakorlása. A tanulók többsége 3-as, 4-es számkörben biztonsággal számol, 2 tanuló számfogalma 4-5-ös számkörben kialakulóban van. Fejlődést tapasztaltunk. Egy tanuló gyakorolja a pénzhasználatát. 100-ig pontosan felismeri, megnevezi, kis segítséggel 1000-ig le tudja olvasni a számokat.

Folyamatos feladatunk, hogy a 3-5-ös számkörben számfogalmuk rögződjön. Ujjaikkal ezt a mennyiséget képesek legyenek megmutatni (ahol szükséges, segítséggel)

- **Természettudományos és technikai kompetencia:**

Folyamatosan tapasztalták meg a természetben végbe menő változásokat. Sétáinkon önmagukhoz képest ismereteik gazdagodtak. A természet védelmére rendszeresen felhívtuk a figyelmüket, a környezetünk szépségére rácsodálkoztunk. Felismerték a tiszta és szemetes, csúnya környezetet is, amit már önállóan is megfogalmaztak. „Zöld szabályaink” betartására tudatosan

figyeltünk, folyamatosan gyakoroltuk, ismételtük. (természet tiszteletére nevelés, környezetünk védelme, megóvása)

A fenntarthatóság elvét nemcsak a környezettudatosság felismerésével, de az egészséges életmód alakításával is tovább erősítettük a tanulóknban: egészséges sütemények, ehető gyümölcs-szobrok, zöldségsaláta készítésével. A méhek munkájával, a mézkészítés folyamatával is megismerkedtek a méhészeti bemutatón (Balogh család támogatásával). Ehhez a folyamathoz kapcsolódó egészséges táplálkozás (mézes kiflifalatok, mézes foszlós kalács) fokozta a nap színvonalát, a „Zöldike program” tartalmi bővítéséhez is hozzájárult. A Takarítási Világnapon szépítettük környezetünket: levélgereblyézéssel, faágak gyűjtésével. „Színpaletta”-t készítettünk, csak azt gyűjtöttük, amit a természet nekünk adott. Állatokat figyelhattunk, simogathattunk meg élőhelyükön. Kis csoportos formában lovagolni voltunk a Dányi farmon. Itt gazdagították a házi állatokkal kapcsolatos ismereteiket. Sikeres volt a kutyás terápia a DogLand Alapítvány bevonásával. Hagyományőrző programjainkat élményként élték meg a tanulók: Szüret, „Tökjő” nap – tökfaragás, Töksütés, tökgolyó készítés, Borbála-ág hajtás, Mikulás várás, Luca napi búza, Karácsony, Új év, „Tavasza télben”. A Művelődési Házban szervezett Halowen verseny-, és ügyességi játékok új programként bővítette a téma feldolgozást. A tánc, a közös együttléti jó hatással volt mindenkire, egymás elfogadása, együttműködés a társakkal erősítették, mélyítették a közösségi nevelést, szociális értékeiket. A külső világról szerzett ismereteiket beépítették a benti témafeldolgozásokba. Ezzel ismereteik rögződtek, tudásuk mélyült. Gondoskodtunk az itt telelő madarainkról, figyeltük az általunk készített madáretetőket. (Sajnos hiába, mert a kedvező tél elég enni és innivalót biztosított az itt telelő madarainknak.)

Természetfilmek, képes atlaszok, enciklopédiák, nagyítók, távcsövek használata színesítette természettudományos ismereteiket.

Csoportfoglalkozásokon, irányított beszélgetéseken mindennap megbeszéltük az évszak, hónap, nap, időjárás jellemzőit. Az idő múlásának megértetését változatos, színes módszerekkel, eszközökkel próbáltuk megközelíteni, gyakorolni. A napszakok közötti különbségek felismerésének gyakorlására (nappal –éjjel, délelőtt – délután) a következő tanévben nagy hangsúlyt kell fektetni. (újszerű módszerek és digitális eszközök bevonásával)

- **Digitális kompetencia:**

Az egyéni foglalkozásokon alkalmanként (volt, aki rendszeresen) az egyénre szabott feladatok végrehajtásánál a tablet használatát beépítette az oktatási folyamatba. Az I. féléves értékelésben megfogalmazott, a pedagógusok részére kijelölt javítandó terület fejlesztése eredményes volt. Az AAK-s képzésben elsajátított verbális program használata segítséget nyújtott egy-egy téma sikeres feldolgozásához a nem vagy nehezen beszélő a diákoknál. További gyakorlással munkánkban az IKT-s eszközök használatának téra így bővült. A tanulók kis támogatással biztonságosan kezelték a tabletet. Segítette őket az elemi, alapfogalmak megértésében, a verbális önkifejezésben, a több szóból álló

mondatok megfogalmazásában. A laptop fontos eszköze volt mindennapi életünknek. Nem csak a különböző tevékenységekről készült képeket néztük meg minden pénteken, így elevenítettük fel a heti téma feldolgozását, hanem a tananyaghoz kapcsolódó internetes felületekkel is ismerkedtek a tanulók. Az okos telefon és a laptop otthon is használt digitális eszköz, ezért jól ismerik, néhány tanuló (felnőtt jelenlétében) kezelni is tudta.

- Szociális és állampolgári kompetencia

Az illemszabályok helyes ismeretét mindennap gyakoroltuk. Élethelyzetek, szituációs és babzsákos játékok segítették a kérés, megköszönés, elköszönés megfelelő, helyes használatát. A szeptemberben érkező gyermekeknél arra törekedtünk, hogy a beszoktatás minél zökkenőmentesebb legyen. A tanulói közösség tagjai összetartó erő az egymással, egymás közötti kapcsolatok alakításában. A változásokat (személyi, tárgyi, napirendi) akadálymentesen, nehézségek nélkül fogadták, kivéve, ha a saját aurájukat támadóan érintette. Az önismeret fejlesztésére alkalmazott „babzsákos” játékok eredményesek, de továbbra is segíteni kell az „én”-kép pozitív alakítását,

Hangulati ingadozást tapasztaltunk akkor, amikor társuk (akit nehezen fogadnak el) jelen volt. A néha előforduló reggeli szomorú hangulatuk, arckifejezésük, agresszívebb viselkedésük, hangosabb megnyilvánulásaik, sírásuk, testi közelséggel, bátorítással, beszélgetés során oldódott. Érzelmi kötődésük szoros. Egymás gesztusait, mimikáit jól ismerik és meglátták, ha valami miatt társuk hangulata eltért a megszokottól. A beszélő tanulók megfogalmazták, a nem beszélő tanulók gesztusokkal próbálták felnőtt kérdéseinek segítségével, elmondani, megmutatni szorongásaikat, félelmeiket. A csoportra jellemző az egymást támogató, vigasztaló viselkedésformák. Arra törekedtünk, hogy ne csak személyes érzéseiket juttassák kifejezésre, hanem mások érzelmeit is megértsék. (Brigi) Ezek a konfliktus helyzetek nagy kihívást jelentettek, jelentenek nemcsak a tanulók, de a felnőttek számára is. Nagyon sok módszerrel próbálkoztunk. Rövid ideig hatásos módszerek közül a zene és tánc az, ami kizökkentette ebből a krízis állapotból a tanulót. Továbbra is feladatunk, hogy a tanuló viselkedésében, kommunikációjában használatos negatív megnyilvánulásokat leépítsük, a pozitívumokat felerősítsük.

Méltó módon megemlékeztünk a kommunista és egyéb diktatúra áldozatairól, nemzeti ünnepeinkről (okt. 23., márc. 15). Nemcsak ezeken az ünnepeken erősítettük nemzeti identitástudatukat, hanem egy-egy jeles naphoz kötve, (Föld Nap, Víz Világnapja) sétáinkon is. (magyar zászló, nyelv, himnusz, lakóhely).

- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejező képesség:

A nyugodt, felszabadult, vidám, biztonságot nyújtó környezetben történő alkotás, alkotó munka a tanulók többségénél örömet jelentett, esztétikai élményhez juttatta őket. A pozitív megerősítés, a megfelelő motivációs eszközök, a motiválás folyamatos fenntartása, a bátorító pedagógia alkalmazása a tevékenységben való aktív részvételre ösztönözte a tanulókat. A zenére történő

festés élményként hatott a diákokra. Az élmény, az alkotás öröme, a próbálkozások pozitív értékelése a másságot elfogadó környezet segítette a harmonikus személyiségfejlődést. Az ökoiskolai programba illeszkedő eszközökkel a természetes anyagok széles körű felhasználását és az újrahasznosítási lehetőségeket sikeresen alkalmaztuk. Olyan fejlesztő hatású újrahasznosítással készült játékokat is alkottak, amit a témafeldolgozásba beillesztettünk. (a fej érzékszervei, medvebarlang, Anyák napi ajándék) A már megismert technikák, módszerek gyakorlati alkalmazásának minél magasabb szintű megvalósítását tűztük ki célul, amit eredményesen teljesítettünk. Szívesen festettek vízfestékekkel, temperával, keverték a színeket, kreatív, önálló alkotások kerültek ki kezeikből, amikben érzéseiket, gondolataikat közvetítették felénk. Önértékelésükben ezt megfogalmazták. Két tanulóval a színismeret (alapszínek) nem fejlődött, további gyakorlást, fejlesztést igényel. Mindennap lehetőséget biztosítottunk az önálló színezésre, illetve az önálló képalakításra, az önmegvalósításra, a kreativitás, finommozgás fejlesztésére. Egyéni képességeknek megfelelően segítettük a gyerekeket, ami hozzájárult, hogy sikerélményben részesüljenek. Figyelembe vettük az eltérő haladási tempót, ennek megfelelően differenciáltunk. Pozitív változást tapasztaltunk a gyermekek finommotorikus fejlődésében. (egyenletesebb színezés, vonalhatárok betartása) A megfelelő nyomaték használata 2 tanulóval fejlesztést igényel. A szeptemberben érkező tanulók a gyurmát nem használták, vastag ceruzával, vagy zsírkrétával firka szinten ábrázoltak. Ny. Cs. kis segítséget, T.A. teljes megsegítést igényelt. Az olló használata egy tanuló kivételével bizonytalan. A második félévben többször is biztosítanunk lehetőséget az olló helyes gyakorlására (spontán-, előrajzolt formák-, és vastag papírnírás. A népi mesterségek felelevenítése közül az agyagozás nem, de a szövés megvalósult. A gombolyítással mindenki megpróbálkozott kisebb-nagyobb sikerrel. Februárban színházi előadáson vettek részt a tanulók, ami élményként hatott rájuk.

A tanulók zene iránti érdeklődése a tevékenység alatt folyamatosan fenttartható volt. Az egyenletes lüktetést (néhány tanuló megsegítéssel) testmozgással, tapssal, ritmushangszerrel ki tudták fejezni. Szívesen énekeltek, könnyen elsajátították az új dalanyagot, körjátékot. A körjátékok szabályait betartották. Modern zenére együtt, párban vagy egyedül mozdulatokat találtak ki. Ebben a tevékenységbe a segítők hátulról támogatták a megsegítést igénylő tanulókat a zenei mozdulatokban. Így ők is a zenei tevékenység részeseivé váltak, élményhez jutottak.

Egy tanuló a maga alkotott, kitalált dallamra mesélte el élményeit, az otthoni eseményeket.

- **Hatékony, önálló tanulás:**

Az eredményes tanulási folyamatokban, feladatvégzésekben odafigyeltünk a tanulók fogyatékoságának milyenségére, annak súlyossági fokára, egyéni képességeire, sajátosságaira. Az önálló tanulásban a házi feladatok elkészítése,

az egyénre szabott feladatlapok megoldása tanulónként eltérő volt. Hangulati, akaratí tényezők meghatározták a feladatvégzést. A tevékenységekben a hívóképek alkalmazása segítette a tanulókat a tanulási folyamat egymásutániségában. Javasolom, hogy ezt a módszert minden pedagógus vezesse be, mert nemcsak a tanulót segíti, de az oktató munkában is eredményes.

A szabadidős tevékenység közben, olyan képességeket fejlesztettünk, melyek segítették az önálló tanulást. Az egyéni érdeklődésnek megfelelő fejlesztő játékok szabadon történő választására lehetőséget biztosítottunk. Néhány tanulónak felajánlottuk az együtt játszást megfelelő motiválással, amihez a strukturált napirendhez igazodva megfelelő időt biztosítottunk. Az egyéni és csoportos foglalkozásokon megtanult, elsajátított ismereteiket a tanulási folyamatokba beépítettük. Ebben a tanítási évben a jutalmazási rendszer módosult. A tanulói kívánságok kerületek előtérbe, illetve a kisebbeknél egy-egy „nasi”.

7. Nevelési területek

- Erkölcsei nevelés:

A tanulók számára minden pedagógus pozitív mintát adott. A közösségi összetartozás erősödött a csoporton belül és hagyományokhoz kötve intézményi szinten is. Komplexen és tudatosan valósítottuk meg az egyéni és csoportos teljesítmény alapján a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek fejlesztését. A családokkal együttműködve mélyítettük a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükségesek: az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránti érzék fejlesztésével. A tanulók 50 %-ánál ezek a képességek hozzájárultak ahhoz, hogy reális önismeretet szereztek önmagukról, megtalálják a helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, ismerjék meg (értsék meg) a természeti, kulturális jelenségeket, folyamatokat.

- Nemzeti öntudat és hazafias nevelés:

Témától függően valósítottuk meg a hazaszeretetre, hazafiságra nevelést. Iskolai rendezvényeken, a tanévnyitó ünnepségen a Himnuszt, a magyar nép imáját tisztelettel hallgatták végig. Spontán alkalmakon, az Aradi vértanúkról való megemlékezés és az 56-os forradalom és szabadságharcra emlékezve magyar holokauszt napjain is tudatosítottuk tanulóinkban nemzeti jelképeink felismerését, mélyítettük identitástudatukat, nemzeti hovatartozásukat, magyarságukat. Feladataink közé tartozott a magyar népszokások fenntartása, hagyományaink őrzése: évnyitó, szüret, Tök jó nap, farsang, húsvét ... (a népszokások a Halowe ünnepével, a hagyomány a Ballagással bővült.)

- Testi és lelki egészségre nevelés:

Amíg az időjárás lehetővé tette, kihasználtuk a játszótér adottságait, ahol szívesen használták az ott található játék- és sporteszközöket. Hosszabb sétákat szerveztünk a fokozott mozgást igénylő tanulóknak (közvetlen környezetünk

utcáinak bejárása, Művelődési Ház játszótere, Halastó). A mindennapos mozgásban alkalmazott eszközök nemcsak motiválttá tették a tanulókat, hanem lehetőséget adtak a korrekcióra. A talprelaxációs szőnyeg és korong stimulálta a talp reflexpontjait, a szervezet általános egészségi állapotát javította. A hét mindennapos mozgásos tevékenységeinél állandóságra törekedtünk, amit sikeresen meg is valósítottunk: Mozgáskotta, talprelaxáció, labdagyakorlatok, utasításra történő mozgás, zenés kreatív mozgás eszközökkel. A szervezett mozgásba minden tanulót bevontunk figyelembe véve állóképességét, egyéni sajátosságait. Kiemelt szerepet a nagymozgás kapott, ill. az egyéni képességeknek megfelelő fejlesztési terület részképességeinek fejlesztése mellett a kondíció, fizikai állapot erősítése. Több alkalommal is kihasználtuk a konditermet, ahol egymást biztatva próbálgatták a kondigépeket. A megfelelő motiváció, a bátorítás, az elismerés, a biztatás és a mozgás végi jutalom ösztönző hatása segítette a tanulókat a félelmük legyőzésében. Aki félt a magasságtól, bizonytalanul járt a mozgáseszközökön a Csaba Parkban megmutatta, bebizonyította, mire képes! 4 tanuló mozgásfejlesztését az első félévben konduktor, a második félévben szomatopedagógus végezte. A testápolási teendőket képességeikhez mérten végezték a tanulók. Már csak 2 tanulónál kellett visszaellenőrzéssel meggyőződni a tisztálkodási szabályok betartásáról. A kisebbek teljes megsegítést igényeltek. A későbbiekben a folyamatábrák segítik őket a tisztálkodási teendők helyes gyakorlásában. (Csabi együttműködő) Ezen a területen pozitív irányú változásokat figyeltünk meg.

A „Sérült Fiatalok VI. Vármegyei Találkozója” Gyulán került megrendezésre. Tanulóink közül néhányan részt vettek ezen a programon, amely a közösségi élet társas kapcsolatának erősítése mellett mozgásos, kézműves feladatok végrehajtására is lehetőséget nyújtott: Kutyás és sólyom bemutató, kígyósimogató, kosárlabdázás, bowlingozás. Ebéd után a bátrabbak színpadra léptek saját előadásukkal, produkciójukkal.

- Önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztése:

A Babzsák Fejlesztő Program segítette az önismereti és társas kapcsolatok további erősítését. Az önismereti játékok lehetővé tették a pozitív énkép kialakulását, további fejlesztését. Hozzájárultak ahhoz, hogy megismerjék saját személyiségüket, képességeiket, magabiztosabbá váljanak, vállalkozó kedvük erősödjön. A kölcsönös támogatás segítette egymás mélyebb megismerését. A szeptemberben érkező két tanulót elfogadták, szeretetüket tevőlegesen is kimutatták, segítették a zökkenőmentes beszoktatást. Az egyik tanulónál az iskolai élet, a szabályok elfogadása nehezebb, de apró eredményeket elértünk. A Központi Óvoda „Százszorszép” csoportjával szervezett ismerkedő találkozója sikeres volt. Szeretnénk szeptemberben megismételni a közös együttlétet. A kialakult kapcsolatot fenntartjuk, ápoljuk. A társas kapcsolatok fejlődését, a közös játék sikerélménye erősítette. Építettünk kezdeményezésekre és ötleteikre, amivel támogattuk egyéni képességeiknek megfelelően az önálló gondolkodás megvalósulását. A tanulói tévesztéseket megértéssel, segítő módon

reagáltuk le. Azokat a diákokat, akik negatív énképe befolyásolta a teljesítményüket, igyekeztünk sikerorientálttá tenni. Egy tanuló agresszív megnyilvánulásai miatt kialakult negatív énkép befolyásolta teljesítőképességét, ami napi szinten többször is viselkedéskérdést okozott. Megfigyeléseink azt célozták meg, hogy megtaláljuk a viselkedési gondot kiváltó okot, előzményt, erre fejlesztési tervet készítsünk. Sajnos ez eredménytelen volt. Így arra törekedtünk, hogy pozitív megerősítéssel, lehetőség szerint kompromisszumos megoldásokkal, bizalomteli és szeretetteljes légkör kialakításával enyhíteni tudjuk nehézségeit, majd fokozatosan leépítsük. Ezek a zavaró akadályok kihatással voltak a teljes személyiség, énkép, önismeret, családi énkép, társas énkép, önkritika, empátia, folyamatos fejlődésére. A tanulóknál a szociális kapcsolataik megnyilvánulását támogattuk: énképfejlesztéssel, az önmagunkkal kapcsolatos ismereteik megerősítésével. Tükörhasználat segítségével saját külső tulajdonságaikat megismerték, felsorolták. Ez is hozzájárult az énképük fejlődéséhez. Egymást külső és belső tulajdonságai alapján valóságban jellemezték. Értékeléseinkben mindig a tanulókkal kapcsolatos pozitív érzéseinket foglalmaztuk meg. Tévesztéseiket megértő, segítő módon reagáltuk le. Sikeresen megvalósult a foglalkozásokon (csoportos, páros, egyéni), szabadidős tevékenységeken a tanulók egymás közötti és a velük foglalkozó pedagógusokkal való kapcsolatának pozitív irányú alakulása, fejlődése.

- Környezettudatosság:

A környezettudatos viselkedés alakítása folyamatos feladatunk, melyben fontos szerepet kaptak a családok is. Az állat és növényvédelem, gondoskodás az élőlényekről hozzájárult, hogy tanulóink odafigyeljenek környezetükre, védjék, óvják azt. Cselekvésbe ágyazott játékos formában szelektíven válogattuk szét a hulladékokat: papír, műanyag. Erősítettük bennük a takarékoskodás fontosságát: színezéshez a papír mindkét oldalát felhasználtuk, takarékoskodtunk a folyékony szappan, vízzel, wc papírral. Megismerték a komposztálható anyagokat, növényeket (levél, faágak, levágott fű), ismereteket szereztek a komposztálás folyamatáról. Az év élőlényeiről differenciáltan (kisebbek, nagyobbak) Föld napi füzetet kaptak. Továbbra is fontosnak tartjuk az újrahasznosítást, a természetes anyagok sokoldalú felhasználását, a környezettudatos magatartás pozitív irányú alakítását, nem csak a tanulók, hanem a családok körében is. Sétáinkon, megfigyeléseinken, vizsgálódásainkkal (vízminta vétel, nagyítóval rügyek vizsgálata, kéregminta) megalapoztuk és folyamatosan figyelemmel kísértük a természeti változásokat, erősítettük a tanulóknál a természet kincseinek a megőrzését.

„Zöld szabályokat” foglalmaztunk meg, amelyek betartását egyéni képességeket, sajátosságokat figyelembe véve nemcsak a természetben, de az iskolában is betartottak.

8. Ellenőrzések, hospitálások

9. Szabadidős tevékenységek: A tervezett ünnepeinket, programjainkat intézményen belül és partnereink bevonásával, sikeresen megszerveztük, megvalósítottuk, lebonyolítottuk. Kiemelt szempont volt az Ökoikolai tervünk figyelembevétele.

- Takarítási világnap –Tisztán, Szebben!
- Szüreti mulatság az iskolában tartottuk meg.
- Népmese napja: - „Mátyás király az igazságos”
- A zene világnapja – „Zenéről zenélve”
- Állatok világnapja: Lovaskocsizás, állatsimogató, Dányi lovasfarm (projekt hét)
- „Tök jó hét” (projekt hét)
- Méhészeti bemutató (Balogh család támogatásával)
- Márton nap
- Mikulásvárás
- Karácsonyvárás (ajándékkészítés, mézes sütés, szülős délelőttön alkotás az ünnep jegyében, közös ünnepi ebéd a szülőkkel)
- „Tavasza a télben”: Veteményezés, hajtás, csíráztatás.
- Magyar Kultúra Napja (projekt hét)
- Farsang a Művelődési Központban
- Színházi előadás: Holle anyó
- Tavaszi dekoráció elkészítése
- Nemzetközi Nőnap
- Nemzeti ünnepre emlékezés
- Down gyermekek világnapja
- A víz világnapja – „Egy csepp, két csepp” (projekt hét)
- Értesítés a tavaszi szünetről
- Autizmus világnapja – Kék pólós felvonulás közös lufi eregetés
- Egészség világnapja – Kocogjunk együtt (nem valósult meg)
- A költészet napja – „Rímmel, örömmel!”
- Tavaszi projekt hét indítása: Húsvéti ünnepkör
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- A Föld napja – „Ez a föld az enyém az álmaimért” (palánták kiültetése, veteményezés) (projekt hét)
- Anyák napi műsor (projekt hét)
- Madarak fák napja
- Sérült Fiatalok VI. Vármegyei Találkozója Gyulán
- Gyermeknap rendezvény: Játékos sport és ügyességi rendezvény
- Környezetvédelmi világnap
- Ballagás
- „Lépegető” családi nap Vésztő- Mágoron

10. Kapcsolatok:

A szülők többségével napi kapcsolatban vagyunk, a már kialakult jó kontaktus tovább él, segítik munkánkat és a tanulók előrehaladását, fejlődését.

Szorosabbá vált a kapcsolat a Sinka István Művelődési Házszal. (Rendhagyó iskolai óra, Hallowe buli, Mikulás várás, színházi előadás, farsang. A Szakértői Bizottsággal folyamatos a kapcsolattartásunk. A Családsegítő Szolgálattal is rendszeres a kapcsolatunk A Kiss Bálint Általános Iskola segítségével a 2022. szeptemberében megrendezett Szüreti mulatsághoz a helyszínt biztosították (Pap-tanya). A Négyszínvirág Óvoda „Százszorszép” csoportjával szervezett karácsonyváró délelőtt nem valósult meg, de a tavaszi Művelődési Ház mögötti játszótéren ismerkedő találkozásunk jól sikerült. Szeptemberben újra szeretnénk megszervezni egy délelőttöt az SNI-s csoporttal. A Városi Könyvtárral, VÉTE kapcsolatunk megfelelő, jó. Sajnálatos módon a betervezett újcikket nem írtuk meg, ezért úgy gondoltuk, hogy a városi újságban nemcsak a lovaglásról és a Föld napi eseményekről fogjuk tájékoztatni a vésztői lakosokat, hanem a „Lépegető” iskola egész éves munkájáról. A 2023/24-es tanévben iskolánknak erősíteni kell a védőnői hálózattal történő együttműködést, kapcsolattartást. (egészséges életmód, látás vizsgálat)