



Vésztői Sérült Gyermekekért Egyesület



"Lépegető" Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolája

Székhely: 5530 Vésztő, Bocskai u. 22.

Telefon: +36-66-476-740

E-mail: info@vsgye.hu

Web: <http://www.vsgye.hu>

„LÉPEGETŐ” Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola REHABILITÁCIÓS PEDAGÓGIAI PROGRAM

2015



1. Helyzetelemzés:

A Vésztői Sérült Gyermekekért Egyesület (továbbiakban: VSGYE) 20 éve működik azzal a küldetéssel, hogy a Vésztőn és a kistérségben élő (Füzesgyarmat, Szeghalom, Körösújfalú, Bélmegyer) valamilyen értelmi, vagy halmozott sérüléssel élő gyermekek mindennapjait egy életen át segítse. Ennek érdekében hoztuk létre a következő értékeinket:

- Érdekképviselés, információ nyújtása, személyi segítség, szállítás
- Rendszeres terápiás foglalkozások (zene, gyógytorna, úszás, lovaglás)
- Találkozók szülőknek és szakembereknek
- Értelmes munkalehetőségek a szociális foglalkoztatás keretében
- Kedves családi lakhatás biztosítása a Csillagház Lakóotthonban
- Eszközök biztosítása, kölcsönzési lehetőség
- Integráció elősegítése, kapcsolatépítés a szűkebb és tágabb környezettel
- Nappali intézmény szolgáltatásai
- Kellemes közösségi programok (kirándulás, színház, túra, tábor)

Az előbb felsorolt intézmények közül a Fogyatékosok Intézményében már több éve segítjük a tanköteles korú gyermekek, terápiás ellátásokban való részvételét.

Eddig Vésztőn a helyi általános iskola fejlesztő felkészítés keretében fogadta ezeket a gyerekeket heti 5 órában. A tanulók a fennmaradó időben igénybe vették egyesületünk szolgáltatásait pl. Támogató Szolgálatunk biztosította az iskolába való járást, a terápiás foglalkoztatásokra való eljutást.

Pályázatok segítségével fejlesztő eszközökhöz juttatták a családokat is.

A szülők információhoz jutását, szülőklub működését, szakemberekkel való együttműködését is az egyesület koordinálta. Az utóbbi időben az iskolában tanulócsoporthoz kerültek összevonásra, épületek zártak be, mindezek nem igazán nyújtottak biztonságot a súlyosan halmozottan sérülteknek. Ezért a szülők kérésére, szakemberek tanácsára és az egyesületi taggyűlés döntésével és egyetértésével hozzákezdünk a Fejlesztő Iskola alapjainak lerakásához.

Alapfeladatunknak tekintjük, hogy a kistérségben ne maradjon ellátatlanul egyetlen olyan gyermek sem, aki súlyos és halmozott fogyatékossgal él.

1.1. Törvényi háttér

2010	2013
1993. évi LXXIX. törvény és módosításai 30. §6. bekezdés 14/1994.(VI.24) MKM rendelet módosításai 2/2005. (III.1.) OM rendelet 22/2006.(V.22.) OM rendelet Lehetővé tette, hogy a súlyosan sérült gyermekek számára a Fogyatékosok	2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről (2011.12.19. elfogadva) 32/2012. (X.8) EMMI Rendelete a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

1.2 A Fejlesztő Iskola személyi, tárgyi feltételei

Személyi: A gyógypedagógusok száma 2 fő, főiskolai diplomával, több éves gyógypedagógiai tapasztalattal rendelkezik, 1 fő pedagógus és 1 fő óvodapedagógus.

Feladatuk a fejlesztő iskolában a képességek folyamatos felmérése, a fejlesztő munka megtervezése, irányítása, dokumentálása, egyéni fejlesztések kialakítása, terápiás eljárások alkalmazásával a gyermekek állapotának javítása.

Gyógypedagógiai asszisztens 1 fő, aki segíti a rehabilitációs tevékenységeket. Részfeladatokat lát el egyéni és csoportos fejlesztésekben. Részt vesz a gondozási feladatok elvégzésében.



"Lépegető" Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolája

Székhely: 5530 Vésztő, Bocskai u. 22.

Telefon: +36-66-476-740

E-mail: info@vsgye.hu

Web: <http://www.vsgye.hu>

Egészségmegőrzés és prevenciók céljával heti rendszerességgel orvos, pszichológus találkozik a gyermekekkel.

Pályázati forrásokból alkalmazunk terápiás szakembereket (mozgás, gyógylovaslás területén illetve zeneterápia.)

Tárgyi: A fejlesztő iskola az 5530 Vésztő, Bocskai út 22. alatt található. Ez az épület régebben iskolaként funkcionált, 2008-ban Vésztő Város képviselő Testülete 25 éves ingyenes használatra az Egyesület rendelkezésére bocsátotta az épületet. Ennek egyik részében alakítottuk ki a következő helyiségeket:

- 2 csoportterem
- 2 egyéni fejlesztő szoba
- snoozelen terápiás szoba
- 1 tornaszoba
- akadálymentesített mellékhelyiségek

A célzott fejlesztést a WESCO és Ayres mozgásfejlesztő eszközök és fejlesztő játékok biztosítják. Az épület központi fűtéses, és akadálymentes vizesblokkal felszerelt, a korszerű étkeztetés feltétele is adott.

Technikai: Az iskola rendelkezik a legmodernebb technikai berendezésekkel, amelyet a fejlesztésben is alkalmaznak (számítógépek, programok, fénymásoló, lamináló, laptop stb.)

Rendelkezésünkre állnak nagy mozgást fejlesztő eszközök, manipulációs finommotorikát, érzékelést, észlelést, kommunikációt és kognitív funkciót szolgáló eszközök. Az intézménybe való eljutást, utaztatást segíti 2 db 9 személyes mikrobuszunk.

1.3. A Fejlesztő Nevelés-oktatásban részt vevő tanulók

2010 szeptemberében 10 fő súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló került az iskolába. Fogyatékoságuk hátterében rendszerint a korai életszakaszban bekövetkező, központi idegrendszert érintő, komplex károsodás áll.

Erre az állapotra jellemző, hogy a kommunikáció a mozgás, az értelem, érzékelés, észlelés területein súlyos mértékű zavar mutatható ki. Ennek következtében teljesítményük eltér az átlagtól, tevékenységükben akadályozottá válnak.

Életminőségük javítását Egyesületünk egy egész életutat átfogó programmal kívánja segíteni.

Életkori megoszlás: 6-10 éves 4 fő, 10-14 éves 6 fő.

Területi megoszlás: Vésztőről 4 fő, Okányból 2 fő, Füzesgyarmatról 3 fő, Bélmegyerről 1 fő.

Alaptevékenységek:

2014. augusztus 31-ig a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő nevelés-oktatása a nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény (Nkt) 97. § (5) bekezdése alapján fejlesztő iskolai oktatásban, a 1993. évi közoktatásról szóló LXXIX. törvény szabályai szerint is megszervezhető. 2014. szeptember 01-től a Nkt 15. § (2) bekezdése értelmében az a sajátos nevelési igényű tanuló, aki súlyos és halmozottan fogyatékos, gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény vagy konduktív pedagógiai intézmény keretében, fejlesztő nevelés-oktatásban vesz részt.

A Nkt 4. § 25. alapján: „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”



Megjegyzés: a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság kifejezést a 15/2013. EMMI rendelet szakértői bizottságra módosította.

1.4. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók nevelésének-oktatásának alapelvei

- **Kommunikáció, és interakció elve:** A nevelési folyamat kölcsönös párbeszédre alapuló interperszonális kapcsolatként épül fel, intenzív testi kontaktuson keresztül a kommunikatív szituációkra épülve lehetségesek. Törekedni kell az optimális kommunikációs és interakció kiegészítésére, egymás erősítésére, valamint kommunikatív szituációk alkalmazására.
- **Normalizáció és participáció elve:** A képességekhez mért lehető legjobb szintű társadalmi beilleszkedés elősegítése, az életkoruknak megfelelő minták, életfeltételek, modellek, hozzáférhetőségének biztosításával. Továbbá napi, heti, éves ritmusok kialakításával, mindezeket megvalósítva az emberi méltóság tiszteletben tartásával.
- **Komplexitás, személyiségközpontúság, szükségletorientáltság és a rehabilitáció elve:** Az egyéni képességek, szükségletek, igények felmérése, a fejlesztési folyamat megtervezése, megvalósítása és értékelése. Komplex formában kell, hogy megvalósuljon az oktatás, fejlesztés, nevelés, terápia, az ápolás és a gondozás.

„A múltat építve a jelenben a jövőre felkészíteni”

(Idézet az irányelvekből)

- **Kooperációs és tudatosság elve:** A partnerek a kitűzött cél érdekében, a cselekvésük tervezését és kivitelezését egymáshoz viszonyítva koordinálják. A fogyatékos tanulókkal foglalkozó szülők, segítők, pedagógusok együttműködésére, együttgondolkodására és tapasztalat cseréjére nagy szükség van.
- **Differenciálás és individualizáció elve:** Egyéni gyógypedagógiai diagnosztizálás alapján készülő fejlesztési tervek épülő, egyénre szabott célkitűzések, didaktikai- metodikai elemek kiválasztása, a feladatok megvalósítása, értékelése.

1.5. A fejlesztő iskola célja

- Testi és lelki egészség kialakítása
- Az énkép, önismeret kialakítása
- A környezet fokozatos megismerése
- kommunikáció és szociális interakció
- információs, és kommunikációs kultúra fejlesztése

1.6. A tanulók fejlesztésének célja

- Egyes képességek, funkciók fejlesztésének elősegítése, és a tevékenységek megtanítása
- A fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs fejlesztése
- A mindennapi gyakorlati készségek speciális módszerekkel való tanítása

2. Tevékenységünk feladatai

Az együttélés kialakítása

- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedési formák tanítása
- Speciális módszerek, terápia alkalmazásával az egyre pontosabb észlelés, a verbális, és nonverbális kommunikáció kialakítása.



- Gondolkodás és emlékezet fejlesztés
- A mozgás elsődlegességét szem előtt tartva, a képességek fejlesztése differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtással
- A fejleszthetőség és az önálló tevékenykedés feltételeként a biztonság érzet kialakítása.

2.1. Szervezeti formák módszerek:

A módszerek megválasztásánál figyelembe vesszük a súlyosan, halmozottan sérült tanulók tanulási folyamatának sajátosságait:

- Cselekvéses tanulás, kommunikációs megerősítéssel
- Kötődés a tárgyi valósághoz
- Kislépésekben való haladás
- Egyéni sajátosságoknak megfelelő fejlesztés
- Állandó ösztönzés, motiváció alkalmazása

2.2.

Tanulóinkat egyéni és kiscsoportos formában foglalkoztatjuk. Kiegészítő terápiaként alkalmazzuk a szoros napirendet, a kommunikációs segítő kártyákkal, gyógylovaglást, zeneterápiát, masszázst, és a pszichoterápiát, Snoozelen terápiát.

3. A fejlesztés területei

A fejlesztési területek céljainak, feladatainak meghatározása a tanulók egyéni sajátosságainak, az én fejlődési ütemhez igazodva kerülnek meghatározásra.

3.1. Kommunikáció

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók alig rendelkeznek a másik ember megértésének képességével, önkifejező módokkal. Ezen a területen kiemelt cél mindezek fejlesztése, a beszédkésztetés erősítése, a verbális irányíthatóság kialakítása, a gyermek aktivizálása beszéddel, zenével, mozgásos mondókákkal.

Feladatok:

- A gyermekek kommunikációs lehetőségének feltárása, egyénre szabott kiválasztás
- A bizalmas bensőséges légkör megteremtése
- A gondozási feladatokban is a pedagógiai és terápiás szempontok érvényesítése
- Biztonságot jelentő rutinok kialakítása
- A gyermek testi megnyilvánulásának értelmes közlésként való értelmezése, arra való reagálás a testi kommunikáció eszközével.
- A választás lehetőségének felkínálása
- A beszélt és írott kommunikációs formák elsajátításának előkészítése

Mindezek megvalósításához pedagógusaink olyan továbbképzéseken vettek részt, melyek segíthetik a mindennapi munkát. (pl. P.E.CS, TEACCH, Támogatott kommunikáció, autizmus specifikus módszerek használata)

3.2. Mozgásnevelés

Célja: A mindennapos tevékenységek mozgásos feltételeinek megteremtése, állapotromlás megelőzése, tartási és mozgásfunkciók korrekciója, az örömmel végzett, önálló cselekvésre készítő mozgásokra nevelés.



Feladatok:

- az alapmozgások kialakítása, korrigálása
- Saját test megélésének elősegítése
- Az utánpótlás készség alakítása
- A kóros mozgásminták gátlása
- A manipulációhoz szükséges mozdulatok mozgása és tanítása, gyakoroltatása
- Az egyes érzékelési területek és ezek összehangolt területek fejlesztése, különös tekintettel a tapintás – testérzet - egyensúlyérzékelés vizuális összefüggéseire.

3.3. Önkiszolgálás, egészséges életmódra nevelés

Célja: Az önállóság és önellátás képességeinek elsajátítása, a speciális szükségleteiknek megfelelő önállósági szint emelése, a mindennapi élethez szükséges életvezetési készségek elsajátításával.

Feladatok:

- alapvető tisztálkodási szokások kialakítása (testi higiénia, szobatisztaságra nevelés)
- az öltözköztetésben, vetkőzésben egyre nagyobb önállóság elérése
- megfelelő táplálék biztosítása, az étkezés tevékenységeiben való együttműködés
- önkiszolgálási képességek alakítása, kiszolgáltatottság csökkentése
- a szabadban, természetben való mozgás, séta megszerettetése
- speciális sportolási lehetőségek biztosítása

3.4. A dologi, az emberi és a természetbeni világ jelenségeinek megértése, érzékelés, észlelés és értelem fejlesztése

Célja: A környező emberi világ felfedezése, a valóság megismerése

Feladatok:

- a külvilág felfedezésére, élmények szerzésére való ösztönzés
- térbeli tapasztalatszerzés elősegítése
- a szenzoros funkciók (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, szerialitás) fejlesztése
- bazális stimuláció minden érzékelési terület bevonásával (szomatikus vestibuláris, vibratorikus ingerlés, szaglási, ízlelési, vizuális érzékelés ...)
- figyelem tartósságának okozása
- elemi gondolkodási funkciók fejlesztése

A fejlesztő és terápiás helyiségek berendezésénél törekedtünk az érzékelő helyek kialakítására. Segítségükkel különböző formájú és tapintású anyagokkal ismerkednek meg a tanulók spontán illetve irányított feladathelyzetben.

3.5. Kreativitásra, játékra, szabadidős tevékenységre nevelés

Az emberi lét esztétikai dimenziójának megtapasztalása és a kreatív tevékenységek ösztönzése.

Célja:

- Közös játék megvalósításában szükséges szociális- kommunikációs-kognitív és motoros feltételek megteremtése
- Zenei, mozgásos, képzőművészeti és irodalmi alkotások megtapasztalása és önálló létrehozása
- A befogadás – megértés - alkotás lehetőségének megélése

Feladatok:

- Játéksituációkon keresztül a környező világ minél jobb megismerése legyen
- A gyermek számára kedvelt és örömet nyújtó, mentális és valós életkorának megfelelő



szabadidős aktivitások kiválasztása

- Testi közelség, és testkontaktus elfogadásának tanítása
- Kézfunkció, manipulációs fejlesztése, kézműves technikák tanítása, szerepcsere)
- Fények, hangok, énekes mondókák, zeneművek beépítése mellett a tánc elemeinek megszerettetése

3.6. Érzelmi és szociális nevelés

„ÉN” pozitív megtapasztalása, megnyílás a közösség felé, a kommunikáció kulturált formáinak elsajátítása

Célja:

- Az alkalmazkodást segítő viselkedésformák megtanítása szűkebb és tágabb környezetben
- Személyes érzelmek kifejezése, mások érzelmeinek megértése

Feladatok:

- Önismeret fejlesztése az „én” pozitív megélésének segítése
- Szociális kapcsolatok megnyilvánulásának támogatása
- A kommunikáció fenntartásának, az érzelmek megnyilvánulásának segítése, konfliktusok kezelése
- Az elfogadható jelzések megerősítése, a nem elfogadhatóak leépítése.
- Részvétel segítése a tágabb közösségi életben is.

4. A fejlesztő iskolai oktatás tervezése, szervezése

Ennek szempontjait törvényi előírások szabályozzák. A fejlesztő iskolai oktatás a tanév rendjét követi. A heti iskolai foglalkoztatások száma heti 20 óra. Az iskola nem tagolódik évfolyamokra, de felépítésében az elért fejlettségi szakaszokra bontható.

Pedagógiai szakaszok:

- Bevezető szakasz: 6-10 évesek (készség, és képesség kezdeti szakasza)
- Alapozó szakasz: 10-14 évesek (a megismerésen túl önálló cselekvésre készítés, megismerő funkciók fejlődésének elősegítése)
- Fejlesztő szakasz: 14-18 illetve 23. év (minél nagyobb önállóságra való törekvés)

A csoportalakítás szempontjai lehetnek még az életkor és fejlettségi szint mellett, a fogyatékos típusa is pl. autisták.

A csoportok maximális létszáma 6 fő.

4.1. A tanulói jogviszony

A fejlesztő nevelés-oktatás keretében azok a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók kezdhetik meg tankötelezettségük teljesítését, akik az adott tanévkezdés évében hatodik életévüket május 31-ig, szülői kérésre akik december 31-ig betöltik. A fejlesztő nevelés-oktatás megkezdése a megyei szakértői bizottsági feladatokat ellátó intézmény szakértői véleménye alapján történhet. A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanuló annak a tanítási évnek az utolsó napjáig köteles részt venni, amelyben betölti a tizenhatodik életévét és annak a tanítási évnek az utolsó napjáig vehet részt, amelyben betölti a huszonharmadik életévét.

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulókat a sajátos nevelési igényük, fejlettségük és életkoruk alapján osztjuk fejlesztő csoportokba, a szülő igénye, a gyermek állapota és a szakértői bizottság fejlesztő foglalkozások heti óraszámára vonatkozó javaslatának figyelembevételével.



4.2. Tervezése (éves, heti, napi)

- A fejlesztő Nevelés-oktatás a rehabilitációs pedagógiai program és az éves munkaterv alapján történik
- Az éves munkatervvel megfogalmazzuk a tanév rendjéhez igazodó tevékenységeket, a sajátos fejlődési fázisoknak megfelelően.

Óraszámok, foglalkozások - bevezető szakasz

Foglalkozás	Fogadás babzsákosítás	Mozgásfejlesztés	Önkiszolgálás	„Zöldike” környezeti nevelés	Zeneterápia
Heti óraszám	5	5	5	4	1
Évi óraszám (37 hét)	185	185	185	148	37

Óraszámok, foglalkozások - alapozó szakasz

Foglalkozás	Olvasás, írás előkészítése	Mozgásfejlesztés	Számolás, mérés előkészítése	„Zöldike” környezeti nevelés	Zeneterápia
Heti óraszám	5	5	5	4	1
Évi óraszám (37 hét)	185	185	185	148	37

Óraszámok, foglalkozások - fejlesztő szakasz

Foglalkozás	Olvasás, írás elemei	Mozgásfejlesztés	Számolás, mérés elemei	„Zöldike” környezeti nevelés, életvitel	Zeneterápia
Heti óraszám	5	5	5	4	1
Évi óraszám (37 hét)	185	185	185	148	37

Pályázati forrásból biztosítjuk a gyógylovaglást, masszázst.

Az Új Köznevelési törvény 27.§ 11. bekezdése alapján „megszervezzük a mindennapos testnevelést, amelyben a heti 5 testnevelés óra keretéből legfeljebb heti két óra a gyógylovaglás illetve a masszázs.

- A heti tervben megjelöljük a rendszeresen ismétlődő napi tevékenységeket és a fejlesztési feladatokhoz tartozó különböző tartalmi egységeket. A hét napjainak tervezésekor figyelembe vesszük az ünnepköröket, évszakokat, mese, zene, kreatív és egészséges életmódot segítő tevékenységeket.
- Minta a bevezető szakasz napirendjére
 - 7.00 – 8.30 Gyermekek szállítása, fogadása
 - 8.30 – 9.00 Babzsákos foglalkozások
 - 9.00 – 9.30 Játékos mozgásfejlesztés
 - 9.30 – 10.00 Önkiszolgálás alakítása
 - 10.00 – 10.30 Egyéni terápia
 - 10.30 – 11.00 Irányított tevékenység
 - 11.00 – 11.30 Séta, levegőzés, „Zöldike”



"Lépegető" Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolája

Székhely: 5530 Veszto, Bocskai u. 22.

Telefon: +36-66-476-740

E-mail: info@vsge.hu

Web: <http://www.vsgye.hu>

11.30 – 12.00 A nap zárása. Pozitív megerősítés

12.00 – 12.30 Hazaszállítás

4.3. A csoportos és egyéni foglalkozások szervezése

- A csoportos fejlesztés lehetőséget nyújt a szociális és érzelmi képességek alakítására. Törekszünk a közösségekhez tartozó élmények megtapasztalására. Fontosnak tartjuk a közös névnapok, születésnapok megtartását, ünnepek szimbolikus megjelenését.
- Az egyéni foglalkozások szervezésénél speciális gyógypedagógiai és terápiás segítséget adunk a tanulóknak a különböző képességterületeken. Ennek időkereteit szakemberek javaslatai alapján határozzuk meg.

4.4. Egyéni fejlesztési tervek

- A tanév 12. hetéig készítjük el
- A kiinduló állapotot pedagógiai véleményben írjuk le
- Figyelembe vesszük a diagnosztikus méréseket és a megfigyelő adatlapok összesítését
- A fejlesztési területekhez igazodva meghatározzuk az elérendő célokat.

5. Eszközök és eljárások a tanulók fejlesztésében

5.1. Eszközök – külön jegyzékben

5.2. Terápiás eljárások

- Babzsákos módszer
A fejlesztőiskolai foglalkozások kezdetét az autizmussal élő gyermekeknél már jól bevált babzsákos programmal indítjuk. Nagyon kedvelt mivel a mozgásos ügyességet is fejleszt, a szociális tanulást és a közösséghez való tartozást is erősíti.
- Mozgásfejlesztés Wesco és Ayres terápiás eszközökkel
Ezt a napi tevékenységet az egészségügyi állapot és az életkori sajátosságok figyelembevételével szervezzük. A gyógytorna és a gyógytestnevelés elemeire épül, mindig az aktuális ízületi és izomállapotnak megfelelően.
- Önkiszolgálás fejlesztése
Folyamatosan próbálkozunk, hogy a súlyosan és halmozottan sérült gyerekek ne csak kiszolgáltatott helyzetbe kerüljenek, hanem külön foglalkozáson is gyakorolják pl. az öltözködést, higiéniai szokások, étkezés. Játékok összeszedése, naposi feladatok is jól használhatóak.
- A „Zöldike” program
Ennek keretében minél több időt töltünk a szabadban. A környezet szépsége, hangjai, változásai tágteret adnak a fejlesztésben. Az évszakokhoz, ünnepekhez kötődő témakörök mellett a közlekedési eszközökkel is ismerkednek. Ebbe a foglalkozásba építjük be az élősarok gondozását, valamint a kreativitást fejlesztő manuális foglalkozásokat is.
- Zeneterápia
Rész munkaidős szakember segítségével hetente egy alkalommal, csoportos foglalkozás keretében szervezzük. A kellemes hangszerek, éneklés a megnyugtató eszköz is a sérült gyermekeknél. A tanulók hanggal irányítva sok mindent megértenek és még a nem beszélőknél is felkeltheti a beszédkedvet. Az éneklés népi mondókák, változatos



népi játékok gazdag forrásai a közös élményszerzésnek, figyelemfejlesztésnek és kapcsolatteremtésnek.

- **Gyógylovaglás**

Gyógypedagógiai célú vagy fejlesztő lovaglást heti egy alkalommal szervezzük elsősorban pszichés problémák, kommunikációs, viselkedésbeli zavarok illetve autizmus kezelésére. A lovasterapeuta segítségével előtérbe kerül az ember és a ló pozitív együttműködése. A lóval való közvetlen kontaktus segít kikapcsolni a káros külső és belső ingereket. A terápia hatására remélhetőleg nőni fog a gyerekek határozottsága, felelősség érzete és szociális érzékük.

6. A nevelő – oktató munka mérési értékelési rendszere

6.1. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók méréseinek lépései:

- Adatgyűjtés, elemzések
- A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatának beépítése
- Diagnosztikus mérés
- Folyamatos megfigyelések változások rögzítése
- Elemzés, iránymutatás

Diagnosztikus mérési eszköz H. Grünzburg: PAC(S/PAC1) mely lehetővé teszi a megfigyelt személyek meglévő és hiányzó készségeinek felmérését, s ezzel ki is jelöli a fejlesztés feladatait. Kördiagramos megjelenítési formája segítségével rögtön szemléletesebb képet kapunk a képességterületek állapotáról. Mindezek alapján készülnek el az egyéni fejlesztési tervek. A méréseket félévkor és évvégén megismételjük így folyamatos lesz a megfigyelés.

6.2. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók értékelése

- A gyermekek számára nincs minimum követelmény, mindig önmagához mérten értékeljük a fejlődést
- Évközben folyamatosan szóban és kis szimbólumokkal történik az értékelés, a pozitívumokra építve a szülő és gyermek számára.
- Félévkor írásban, saját szerkesztett táblázatban kidolgozott értékelési anyagot adunk a szülőknek a gyermekek egyéni fejlesztési tervének megfelelően.
- A tanév végi központilag kiadott nyomtatványra kerülő szöveges értékelés tartalmazza az egyes fejlesztési területeken elért eredményeket, a tanuló nehézségeit, a következő tanévre szóló javaslatokat. Ez az értékelés egyben a tanuló bizonyítványa is, melyet a szülő az adott tanítási év befejeztével átvehet.

A szöveges értékelés bejegyzésre kerül a csoportnaplóba és a tanuló törzslapjába.

7. Iskolai rendezvények, hagyományok

Ezek az alkalmak szorosan kötődnek a Fogyatékosok Nappali Intézményének programjához. A valahova tartozás tudatát, a közösségi együttlétet megbecsülését a hagyományok közvetítik.

A hagyomány azaz erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola életében.

A rendezvények a személyiségformálás fontos eszközei, általában a szülők bevonásával történik, így az iskoláról alkotott jó vélemény hírnevét is öregbítheti.

7.1. A tanév rendjéhez kötődő alkalmak

- Tanévnyitó és záró ünnepségek



"Lépegető" Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolája

Székhely: 5530 Vésztő, Bocskai u. 22.

Telefon: +36-66-476-740

E-mail: info@vsgye.hu

Web: http://www.vsgye.hu

- Mikulás, farsang, anyák napja
- Szülői értekezletek, nyíltnapok, fogadó órák
- Gyermeknap
- „LÉPEGETŐ” Családi nap
- Erdei iskolai táboroztatás

Nemzeti ünnepek: október 23, március 15.

Szülőklub működtetése

Szakkönyvek és fejlesztő eszközök kölcsönöztetése

8. Kapcsolatok, együttműködések

Az iskolában folyó fejlesztési feladatok végrehajtásához pedagógusainknak szüksége van a szülőkkel való kiegyensúlyozott együttműködésre.

8.1. A kapcsolattartás formái

- Évente legalább 3 alkalommal szülői értekezlet tartása
- SZMK működtetése
- Szükség szerint családlátogatás illetve fogadóóra

8.2. Kapcsolatok

- Vésztő Város Önkormányzata
- Családsegítő Szolgálat
- Szakértői Bizottság
- Bartók Béla Nevelési Központ
- Védőnők, gyermekorvos, pszichológus

A fejlesztő Nevelés-oktatást végző iskola rehabilitációs pedagógiai program érvényessége 5 év.

A program felülvizsgálati, értékelési ideje: 2020

Módja: Nevelőtestület határozata a mindenkorai jogszabályozásnak megfelelően.

Nyilvánosságra hozatalának módja: A fenntartó honlapján tekinthető meg.

A rehabilitációs pedagógiai program módosítása: 2014. január 14-én megtörtént (az új köznevelési törvény iránymutatása alapján)

Kelt: Vésztő, 2015. augusztus 25.



Fenntartó képviselője

Vésztői Sérült Gyermekért
Egyesület
5530 VÉSZTŐ, Toldi út 9/B.
Adószám: 18370360-1-04





Intézményvezető